Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»

Республика Хакасия

г. Сорск

« ***Что такое школа? Статус школьника*** »

(конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы)

Автор : Басистая Юлия Дмитриевна ,педагог-психолог

Аннотация: непосредственно образовательная деятельность направлена на развитие знаний дошкольников о школе, формирование представления детей о социальной позиции школьника.

Программное содержание:

Цель:

- Создание у дошкольников четких представлений о современной школе и социальной позиции школьника.

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть понятия «школа» и «школьник»;

***Развивающие*:**

- расширить знания детей об истории создания школ, о появлении профессии учителя;

- формировать у детей реалистичные представления о новой социальной позиции школьника;

- расширить словарный запас;

- сформировать основные навыки школьника.

Воспитательные:

- воспитать осознание нового статуса «школьника».

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, групповая работа, беседа, эмоциональная и голосовая модуляция.

Реализация государственных требований: интеграция полученных знаний и умений через образовательные области «Коммуникация», «Социализация».

Ход занятия:

Приветствие:

Дети встают в круг. Один из детей с завязанными глазами встает в центр круга и поворачивается вокруг себя. Дети вытягивают руки ладошками вверх, и водящий, ощупывая ладошки, должен угадать всех детей.

Содержание беседы:

- Что такое школа?

- А ты думаешь, школы были всегда? Нет. Было такое время, когда школ вообще не существовало.

- Как же учились дети?

(Внимание детей обращается на доску, где расположены картинки древних и современных школ.)

Психолог: В далёкие древние времена школ не было, и каждого ребёнка учила его мама и то племя, в котором рос ребёнок. Детей учили ухаживать за животными и растениями, заботиться о малышах, готовить пищу и даже иногда охотиться.

Со временем заметили, что есть люди, которые умеют обучать детей лучше других, знают больше, чем другие. Появилась профессия УЧИТЕЛЯ.

(*Внимание детей обращается на доску, где расположены картинки учителя в древности и в современное время*).

Учитель учил не только своих собственных детей, но и всех других. Появились школы — места, куда приходили учиться. В жарких странах школы были прямо под открытым небом, а в холодных — в домах. Детей обучали только грамоте и счёту.

А вот в современных школах дети учатся очень многому — чтению, письму, математике, работе на компьютере. Дети узнают много интересного и важного о природе, о жизни людей, о технике, путешествиях. Да и сами школы стали совсем другими — светлыми, просторными, большими.

(Внимание детей обращается на доску, где расположены иллюстрации школьника в разных видах деятельности).

Беседа:

- Кто такой школьник?(ответы детей)

- Что он делает, чего не делал раньше?

- Какие новые игрушки или предметы у него появились?

- Куда теперь должен ходить каждый день школьник?

Упражнение «Школьники — дошкольники».

Психолог: Представьте, как сидит школьник. Представьте, как дошкольник. Представьте, как ходит школьник. Представьте, как дошкольник. Походите, как школьник, посидите, как дошкольник. Когда я хлопну один раз, вы должны сидеть как школьники, а когда два раза — как дошкольники. Изобразите школьника или дошкольника в любой позе, а мы догадаемся, кого именно вы изобразили.

Беседа:

- Что должен делать школьник? (Ходить в школу).

- А для чего он ходит в школу? (Чтобы учиться).

- А что в школе можно и чего нельзя делать? (Нужно слушать учителя. Делать уроки. В школе нельзя бегать).

- А что в школе интересного?(Интересные предметы, много нового.)

На доске развешаны картинки с одеждой. Детям необходимо выбрать одежду, которая необходима школьнику.

- Назовите отличительные черты внешнего вида школьника?

Игра «Собери портфель».

На столе разложены различные предметы школьника и дошкольника. Выбираются два ребёнка, один из которых собирает портфель, а другой проверяет, все ли правильно было собрано.

Рефлексия занятия.

Что интересного было на занятии?

Что нового вы узнали про школьника, чего не знали раньше?

Выражается благодарность детям за хорошую работу.