Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 6 «Берёзка»

Красногвардейский район

Ставропольский край

Ознакомление дошкольников

с правилами безопасного поведения

на дороге посредствам игр-драматизаций

«Сказки на новый лад»

Сценарий мастер-класса

Подготовила

воспитатель I категории

Курочкина Ирина Владимировна

1. **1. Презентация педагогического опыта.**

Обеспечение безопасности дорожного движения становится все более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьезные трудности и опасности.

В детском возрасте как лучше запомнить правила дорожного движения? Ну конечно, с помощью стихов, загадок, сказок. Опыт показывает, что ребёнок быстрее понимает и запоминает правила дорожного движения, слушая дорожную сказку, участвуя в инсценировке сказок, знакомых детям, на новый лад. Вместе со сказочными героями ребёнок максимально развивает умения и навыки, позволяющие ему ориентироваться в дорожной обстановке, правильно и своевременно реагировать на любую дорожную ситуацию. Метод драматизации позволяет решать поставленные задачи через воплощение в художественный образ, который способствует накоплению впечатлений об окружающем мире.

Принимая участие в подготовке мероприятия, ребёнок получает реальную возможность проявить свои творческие способности, углубить и расширить багаж знаний о правилах дорожного движения.

Благодаря использованию в работе с детьми художественного слова: Носов Н. «Автомобиль»; Михалков С. «Дядя Степа – милиционер»,«Моя улица», «Велосипедист»; Дорохов А. «Зеленый, желтый, красный»; Тарутин О. «Для чего нам светофор»; Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;Дугилов А. «Моя улица» и др.; загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках; воплощение их в игровую форму («Колобок», «Козлята и волк», «Репка») создание игровых ситуаций с использованием стихотворений позволило:

- научить детей понимать и взаимодействовать с помощниками на дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора), безопасным нормам поведения на улице;
- сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице, в транспорте, практические навыки: правила перехода через дорогу, знание знаков светофора и их соблюдение на улице;
- воспитать потребность в соблюдении норм и правил поведения на улице.

Работа с использованием методики строится в основном в работе с детьми старшей и подготовительной группы.

Система моей работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге средствами игр-драматизаций носит индивидуально-ориентированный характер, что позволяет проводить работу в часы утреннего приема, в вечернее время и на прогулке. Сложность состоит в том, что требуется заучивание материала, поэтому работа проводится фрагментарно, затем объединяется в один сюжет. На начальном этапе роль ведущего беру на себя, в дальнейшем выбираем одного-двух ведущих (в зависимости от объёма выбранного произведения). Заранее обсуждаем с детьми, кто какую роль будет играть, кто сможет более выразительно передать характер героя, его эмоциональное состояние.

2.Имитационная игра.

Игра-драматизация по ознакомлению детей средней группы с правилами безопасного поведения на дороге по мотивам русской народной сказки «Репка»

Уважаемые коллеги! Сегодня вашему вниманию я хочу предложить игровую технологию, которую вы сможете применять в ознакомлении детей с основными азами безопасности.

Занятие, которое я покажу, включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, художественно-творческую и строится на основе интеграции таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основные методы и приёмы, которые я буду использовать: методы организации деятельности и формирования опыта поведения детей в различных проблемных ситуациях, методы стимулирования (выбор героев сказки) соревновательного характера, поощрения; использование пособий (дорожные знаки), атрибутики, музыкальное оформление, игровые приёмы.

Задачи:

-воспитывать интерес к занятиям ОБЖ, потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения;

-закрепить ранее полученные знания детей по правилам дорожного движения в театрализованной деятельности;

-формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице;

-развивать внимание, речь, коммуникативные способности, умение ориентироваться в различных ситуациях.

Активный словарь: дорожный знак «Неровная дорога», «Опасный поворот», свисток, жезл.

Пассивный словарь: транспорт, регулировщик, светофор, «зебра», пешеходный переход.

Предварительная работа: чтение и пересказывание русской народной сказки «Репка», изучение дорожных знаков и значение движений регулировщика, видов транспорта, заучивание стихов, загадок о ПДД; сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Шоферы», «Регулировщик»; дидактические игры: «Угадай правило», «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Узнай знак по описанию» и другие.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методы, приёмы: метод организации деятельности и формирования опыта поведения детей в различных проблемных ситуациях, метод стимулирования (выбор героев сказки), поощрения, игровые приёмы.

Материалы и оборудование: дорожные знаки, костюмы для детей, разрезные карточки с видами транспорта, «волшебный мешочек» с атрибутами (машинка, жезл, свисток), репка со сладостями, ноутбук, колонки, аудиозаписи музыкального сопровождения к сказке, песен о ПДД; фишки для игры «Небылица», макет легкового автомобиля.

Ход.

Ведущая: Ребята, а знаете ли вы сказки? Хорошо ли вы их знаете? Это мы сейчас проверим! Давайте вспомним персонажей сказки «Репка» (дети перечисляют героев сказки). Молодцы! Сегодня мы с вами расскажем и покажем эту сказку по-новому, на новый лад. Послушайте (звучит музыка).

Ведущая (держит шапку-ушанку деда):

Дед наш огородник был, весной репку посадил. Вот уж осень золотая, репка выросла большая. Кому же репку убирать, по хозяйству хлопотать? Что же делать нам, друзья? Сказку продолжать нельзя. Эй, мальчишки, не зевать: будем деда выбирать!

Из мальчиков дети самостоятельно выбирают деда, выполнив следующее задание: по очереди отвечают на вопросы и за каждый правильный ответ получают фишку – кто больше наберёт фишек, тот и становится дедом.

Игра «Небылица»:

Ведущая: Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

- Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора? – Нет!

- Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами? – Нет!

- Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? – Да!

- Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, шуметь, толкаться? – Нет!

- Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? – Нет!

- Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? – Да!

- Это правда или нет, что машины «питаются» бензином? – Да!

- Это правда или нет, что пешеходный переход называется «зебра»? – Да!

- Это правда или нет, что в автобусе нужно покупать билет? – Да!

Дед наш одевается – сказка продолжается.

(На ребёнка надевают шапку-ушанку)

Дед берёт свою корзину, наливает в бак бензину, Подкачал четыре шины и завёл свою машину.

Дед: На машине вмиг доеду – репку привезу к обеду.

Ведущая:

Едет дед наш, жмёт педаль, тормозов ему не жаль. У дороги знак стоит – деду строго говорит: «Осторожней, сбавь немного, здесь…(«Неровная дорога») Дальше едет дед и вот – знак …(«Опасный поворот»)

(Дед на машине доезжает до середины зала (слышен звук тормозов), машина останавливается, застревая в огромной «луже»).

Хоть и знал наш дед про знак, да попал он тут впросак. Лужа грязная, большая, дед, из машины вылезая, Свой затылок почесал, да и бабку кликать стал.

Дед: Бабка, иди машину из лужи тянуть!

Ведущая: Бабки нету – вот вопрос… Девочки, не вешать нос!
Бабку будем выбирать – знаки будем называть.

(дети называют дорожные знаки, выбирают бабку, надевают атрибуты).

- Тянут-потянут, вытянуть не могут. Что же делать нам опять? Кто-то должен внучкой стать. Встаньте, девочки-подружки, приготовьте ваши ушки. Та поможет деду с бабкой, отгадает кто загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге Чучело
трёхглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти. (Светофор)

(Первая девочка, отгадавшая загадку, становится внучкой).

- Внучка одевается, сказка продолжается (девочке надевают платочек).

Бабка: Внучка, иди машину из лужи тянуть!

Ведущая: Тянут-потянут, вытянуть не могут. Машину из лужи не достать, будем машину изображать…

Физкультминутка: «Гудок автомобиля»

Ведущая (обращается к детям): На чём поедем?

Дети: На машине!

Ведущая: Качайте шины!

Дети: Ш-ш-ш-ш…(движения руками, наклоны)

Ведущая: Открывайте бак!

Дети: Чик-чик, чик-чик (отвёртывание)

Ведущая: Наливайте бензин!

Дети: С-с-с-с…(движения со звуком)

Ведущая: Заводите мотор!

Дети: Д-р-р-р-р, д-р-р-р…(руки перед грудью, круговые движения)

Ведущая: Гудок гудит!

Дети: Би-би!..

Ведущая: Руль поворачиваем!

Дети: У-у-у-у…

Ведущая: Щётки-дворники движутся вправо-влево…(движения руками)

Чтобы сказку продолжать, надо Жучку нам