

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребёнка ☐ - детский сад «Солнышко»**

**Республика Хакасия**

**г. Сорск**

***« Что такое школа? Статус школьника »***

(конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы)

**Автор : Басистая Юлия Дмитриевна** ,педагог-психолог

**Аннотация:** непосредственно образовательная деятельность направлена на развитие знаний дошкольников о школе, формирование представления детей о социальной позиции школьника.

**Программное содержание:**

**Цель:**

- Создание у дошкольников четких представлений о современной школе и социальной позиции школьника.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- раскрыть понятия «школа» и «школьник»;

**Развивающие:**

- расширить знания детей об истории создания школ, о появлении профессии учителя;
- формировать у детей реалистичные представления о новой социальной позиции школьника;
- расширить словарный запас;
- сформировать основные навыки школьника.

### **Воспитательные:**

- воспитать осознание нового статуса «школьника».

**Методы:** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, групповая работа, беседа, эмоциональная и голосовая модуляция.

Реализация государственных требований: интеграция полученных знаний и умений через образовательные области «Коммуникация», «Социализация».

### ***Ход занятия:***

### ***Приветствие:***

Дети встают в круг. Один из детей с завязанными глазами встает в центр круга и поворачивается вокруг себя. Дети вытягивают руки ладошками вверх, и водящий, ощупывая ладошки, должен угадать всех детей.

### ***Содержание беседы:***

- *Что такое школа?*

- *А ты думаешь, школы были всегда? Нет. Было такое время, когда школ вообще не существовало.*

- *Как же учились дети?*

*(Внимание детей обращается на доску, где расположены картинки древних и современных школ.)*

*Психолог:* В далёкие древние времена школ не было, и каждого ребёнка учила его мама и то племя, в котором рос ребёнок. Детей учили ухаживать за животными и растениями, заботиться о малышах, готовить пищу и даже иногда охотиться.

Со временем заметили, что есть люди, которые умеют обучать детей лучше других, знают больше, чем другие. Появилась профессия УЧИТЕЛЯ.

*(Внимание детей обращается на доску, где расположены картинки учителя в древности и в современное время ).*

Учитель учил не только своих собственных детей, но и всех других. Появились школы — места, куда приходили учиться. В жарких странах школы были прямо под открытым небом, а в холодных — в домах. Детей обучали только грамоте и счёту.

А вот в современных школах дети учатся очень многому — чтению, письму, математике, работе на компьютере. Дети узнают много интересного и важного о природе, о жизни людей, о технике, путешествиях. Да и сами школы стали совсем другими — светлыми, просторными, большими.

*(Внимание детей обращается на доску, где расположены иллюстрации школьника в разных видах деятельности).*

Беседа:

- Кто такой школьник?(ответы детей)

- Что он делает, чего не делал раньше?

- *Какие новые игрушки или предметы у него появились?*

- *Куда теперь должен ходить каждый день школьник?*

**Упражнение «Школьники — дошкольники».**

*Психолог:* Представьте, как сидит школьник. Представьте, как дошкольник. Представьте, как ходит школьник. Представьте, как дошкольник. Походите, как школьник, посидите, как дошкольник. Когда я хлопну один раз, вы должны сидеть как школьники, а когда два раза — как дошкольники. Изобразите школьника или дошкольника в любой позе, а мы догадаемся, кого именно вы изобразили.

*Беседа:*

- *Что должен делать школьник? (Ходить в школу).*

- *А для чего он ходит в школу? (Чтобы учиться).*

- *А что в школе можно и чего нельзя делать? (Нужно слушать учителя. Делать уроки. В школе нельзя бегать).*

- А что в школе интересного?(Интересные предметы, много нового.)

На доске развешаны картинки с одеждой. Детям необходимо выбрать одежду, которая необходима школьнику.

- Назовите отличительные черты внешнего вида школьника?

**Игра «Собери портфель».**

На столе разложены различные предметы школьника и дошкольника. Выбираются два ребёнка, один из которых собирает портфель, а другой проверяет, все ли правильно было собрано.

**Рефлексия занятия.**

*Что интересного было на занятии?*

*Что нового вы узнали про школьника, чего не знали раньше?*

Выражается благодарность детям за хорошую работу.