



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение общеразвивающего вида  
Детский сад «Золотой ключик»**

**Республика Хакасия,  
Орджоникидзевский район,  
п. Копьево**

**Автор: Распопина Ирина Викторовна**

**Цель:** формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение

родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

**Форма проведения:** Круглый стол

**Длительность собрания:** 1 час 30 минут

### **План проведения**

- \* Игра для родителей «Перекличка».
  - \* Упражнение «Экзамен».
  - \* Раскрытие психологом компонентов готовности к школе.
  - \* Портрет ребёнка, не готового к школьному обучению
  - \* Самодиагностика рисунков детей «Каким я вижу себя учеником?»
  - \* Решение проблемных ситуаций
- «Открытое письмо родителям».
- «Правила детского общежития»
- \* Подведение итогов собрания. Принятие решения.

*Здравствуйте, уважаемые родители!*

Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Мы и Вы родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора

Сегодня, наше родительское собрание пройдёт в форме круглого стола. В знак своей

благодарности и признательности мы испекли для вас этот торт. (Заносим торт в группу.)

- Мы очень вам благодарны за те положительные эмоции, какие получали во время работы и общения с вами. На вас всегда можно было положиться, получить от вас помощь и совет. С вами было легко и интересно сотрудничать . (Приглашаем родителей к столу).

### **Приветствие родителей «Переключка».**

Педагог-психолог, используя сведения о детях, спрашивает у родителей: «Есть ли у нас родители мальчика, .... Родители прослушивают рассказ о ребёнке и догадываются, о ком идёт речь.

### **Упражнение «Экзамен для родителей».**

Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов, ответы на которые пишут на «билетиках».

*Примерные вопросы:*

Какие занятия проводятся в детском саду? Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе?

Сколько занятий в день проводится в детском саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?

Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду? Длительность урока в школе?

Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе?

### **Консультация психолога**

Далее психолог знакомит родителей со схемой школьной готовности. Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

*интеллектуальную готовность;*

*мотивационную готовность;*

*эмоционально-волевую готовность;*

*коммуникативную готовность.*

**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — ... лес

---

### **К 6–7-и годам ребенок должен знать:**

- \* свой адрес и название города, в котором он живет;
- \* название страны и ее столицы;
- \* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- \* времена года, их последовательность и основные признаки;
- \* названия месяцев, дней недели;
- \* основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

### **Мотивационная готовность...**

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

**Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка:

- \* способностей ставить перед собой цель,
- \* принять решение о начале деятельности,
- \* наметить план действий,
- \* выполнить его, проявив определенные усилия,
- \* оценить результат своей деятельности,

а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Не искажите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

### **Коммуникативная готовность.**

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

### **«Портрет» первоклассника, не готового к школе:**

- \* чрезмерная игривость;
- \* недостаточная самостоятельность;
- \* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- \* неумение общаться со сверстниками;
- \* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- \* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- \* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- \* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- \* недостаточное развитие произвольной памяти;
- \* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

---

### **Как помочь ребенку подготовиться к школе?**

*Особенно внимательно необходимо готовится к школе, если:*

- \* беременность и роды протекали с осложнениями;
- \* ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным;
- \* ребёнок страдает желудочно-кишечными заболеваниями, энурезом, подвержен частым

простудам, есть нарушение сна;

\* ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками, эмоционально не устойчив;

\* вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.

### **На что надо обратить внимание...**

#### **1. Выбор класса**

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником — посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

#### **2. Самостоятельность.**

\* Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

\* Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

\* Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

\* Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

*Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе.*

Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Возможно, какие-то свои маленькие тайны ваши дети вам откроют в письмах, которые они написали для вас, уважаемые родители. И может быть, именно это письмо поможет вам понять своего ребёнка, вникнуть в его трудности и порадоваться его достижениями.

**«Открытое письмо родителям».**

Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребёнка.

Письмо начинается так:

Больше всего в школе мне понравится...

Мне не понравится, если на уроках...

Когда я делаю домашние задания, мои родители...

Я очень хочу, чтобы мои родители...

Я думаю, что в 1-м классе...

**Вывод.** Возможно, прочитав письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Собственно, о них мы уже говорили сегодня. Но самое главное, чтобы ребёнок чувствовал поддержку родителей и понимание.

### ***Правила детского общежития***

- \* Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай
- \* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться
- \* Не дерись без обиды
- \* Не обижайся без дела
- \* Сам ни к кому не приставай
- \* Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.
- \* Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси
- \* Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
- \* Не ябедничай за спиной у товарищей
- \* Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.
- \* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой
- \* И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый

\* Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе

\* Дорогу переходи внимательно, не торопись.

### **Ответы на вопросы**

#### ***Какие пособия лучше выбирать для подготовки к школе?***

**Ответ:** мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, головоломками, весёлыми задачками. На выполнение задания давайте ребёнку определённое время, научите его контролировать время с помощью песочных часов.

#### ***Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?***

**Ответ:** не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.

#### ***Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома?***

**Ответ:** давайте ребёнку небольшой объём занятий, не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме. Отвечайте на вопросы печатными буквами

#### ***Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься долго.***

**Ответ:** если ребёнок не чувствует усталость, не расстраивается от того, что что-не получается. Воспринимает учёбу, как привлекательное задание – строгих границ для занятий ставить не следует.

*Не забывайте, уважаемые родители, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь и забота нужны ребёнку больше всего.*

Провожая вас в школу, мы не говорим вам: «Прощайте». Мы говорим: « До свидания, до скорых встреч!» Возможно, в ближайшем будущем кому-то из вас мы можем сказать: «Добро пожаловать!», когда вы приведёте к нам своих младших детей.

Беседа с родителями, ответы на вопросы, чаепитие в дружеской непринужденной обстановке.

### **Решение собрания**

1. Принять к сведению информацию о « Психологической готовности ребенка к школе».
2. Родителям внимательнее относиться к своим детям (стараться больше времени уделять общению с ними, пребыванию на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателя по подготовке ребенка к школе ).
3. Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психических процессов.

***Список используемой литературы:***

1. Виноградова Н.Ф «Готов ли ваш ребенок к школе?». Просвещение, 1992г.
2. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». Издательство «Питер», 2007г
3. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду». Издательство «Вако» 2008г.